

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIONES INTERPERSONALES Y APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL 2 DO. GRADO DEL
NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”
HUAYCÁN - ATE, 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. MANTARÍ AYBAR JESSICA ARACELLY

ASESOR:

Mgtr. JOSÉ SALVATIERRA ESTRADA

LIMA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres por darme la vida, a mi familia, por el inmenso apoyo, que permitieron cristalizar este gran anhelo, ser magíster en Educación.

AGRADECIMIENTO

A los directivos y docentes de la Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de seguir formándonos como maestras, y en especial al Mgtr. José Salvatierra, por compartir su sabiduría y asesoría para el desarrollo de la presente tesis.

A la Mgtr. Gisella Flores Mejía, por el asesoramiento constante a lo largo de esta investigación.

Al Mgtr. Wilmer Ayambo Cortez por su asesoría en el tratamiento estadístico de mi tesis.

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado: me dirijo a ustedes con la intención de hacer extensivo el informe de la investigación denominado: Relaciones Interpersonales y Aprendizaje Significativo en Estudiantes del 2 do. Grado del nivel primario de la I.E. “José Carlos Mariátegui” Huaycán - Ate, 2012. En cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, de esta manera el grado de magíster en Psicología Educativa. Este trabajo tuvo como propósito determinar las relaciones interpersonales y aprendizaje significativo en estudiantes del 2 do. Grado del nivel primaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” Huaycán - Ate, 2012.

De acuerdo al enfoque que se dio a esta investigación, puedo afirmar que correspondió al tipo cuantitativo, ya que los datos recolectados a través de los instrumentos de medición de las variables fueron procesados en forma matemática y estadística con la finalidad de interpretar de manera literal cada uno de los resultados que arrojó las pruebas estadísticas.

Espero que este informe cubra las expectativas y reúna los requisitos para ser aprobado, logrando con ello alcanzar el Grado de Magister, que por supuesto cristalice uno de mis objetivos profesionales y personales.

El trabajo de investigación consta de 5 capítulos:

Capítulo I Problema de investigación.

Capítulo II Marco Teórico

Capítulo III Marco Metodológico

Capítulo IV Resultados

Capítulo V Conclusiones y sugerencias

La autora

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Índice	v
Lista de tablas	Viii
Lista de figuras	lx
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problemas	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	16
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo general	22
1.6.2. Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Bases teóricas de relaciones interpersonales	25
2.1.1. Definición de relaciones interpersonales	25
2.1.2. Relaciones interpersonales como parte del clima escolar	28
2.1.3. Las relaciones interpersonales: Su dimensión pedagógica	31
2.1.3.1. Las relaciones entre profesores y alumnos	32
2.1.3.2. La interacción del profesor y los alumnos en el aula	33
2.1.3.3. La interacción entre alumnos	34

2.1.4. Estilos básicos de relación interpersonal	36
2.1.5. Características de las relaciones interpersonales saludables	37
2.1.5.1. Relaciones interpersonales eficientes e ineficientes	37
2.2. El aprendizaje significativo	38
2.2.1. Definición de aprendizaje significativo	38
2.2.2. Desarrollo del aprendizaje significativo	40
2.2.3. Tipos de aprendizaje significativo	44
2.2.4. Requisitos para el aprendizaje significativo	45
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	 51
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicas	52
3.2. Variables	52
3.2.1. Definición conceptual	53
3.2.2. Definición operacional	53
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo y nivel de estudio	55
3.3.2. Diseño de investigación	55
3.4. Población y muestra	56
3.5. Método de investigación	56
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7. Método de análisis de datos	60
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS	 61
4.1. Descripción	62
4.1.1. prueba de normalidad	62
4.1.2. Tabla de contingencia de sexo, relaciones interpersonales y aprendizaje significativo	63
4.1.3 Prueba de hipótesis	65
A. Hipótesis General	65
B. Hipótesis específicas	67
4.2. Discusión	70

CAPÍTULO V:CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	74
Conclusiones	75
Sugerencias	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	82
Anexo 1. Operacionalización de variables	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Cuestionario de Relaciones Interpersonales	
Anexo 4. Cuestionario de Aprendizaje Significativo	

LISTADO DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Operacionalización de variables	55
Tabla 2. Población de estudiantes del 2do grado de primaria	56
Tabla 3. Confiabilidad de relaciones interpersonales y dimensiones	59
Tabla 4. Confiabilidad de aprendizaje significativo y dimensiones	59
Tabla 5. Prueba de normalidad de base de datos	62
Tabla 6. Relación de sexo de estudiantes y relaciones interpersonales	63
Tabla 7. Relación de sexo de estudiantes y aprendizaje significativo	64
Tabla 8. Correlación entre relaciones interpersonales y aprendizaje significativo	65
Tabla 9. Correlación entre estilo pasivo de relaciones interpersonales y aprendizaje significativo	67
Tabla 10. Correlación entre estilo agresivo de relaciones interpersonales y aprendizaje significativo	68
Tabla 11. Correlación entre estilo asertivo de relaciones interpersonales y aprendizaje significativo	69

LISTADO DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Aspecto que influyen y se ven influidos por el clima escolar	30
Figura 2. Modelo de aprendizaje significativo de Ausubel	47
Figura 3. Esquema del diseño correlacional.	56
Figura 4. Distribución de frecuencias porcentuales, según sexo y relaciones interpersonales en estudiantes del 2do. Grado del nivel primaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” Huaycán - Ate, 2012.	63
Figura 5. Distribución de frecuencias porcentuales, según sexo y aprendizaje significativo en estudiantes del 2do. Grado del nivel primaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” Huaycán - Ate, 2012.	64
Figura 6. Diagrama de dispersión de relaciones interpersonales y aprendizaje significativo de los estudiantes del 2do del nivel Primaria grado de la I.E. “José Carlos Mariátegui” Huaycán - Ate, 2012.	66

RESUMEN

La realización de la investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre relaciones interpersonales y aprendizaje significativo en estudiantes del 2do. Grado del nivel primaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” Huaycán - Ate, 2012. Por su finalidad corresponde al tipo básico, descriptivo de nivel transversal, y se basó en un diseño no experimental, correlacional en donde se consideró como población a los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” Huaycán - Ate, 2012, por lo que se seleccionó como muestra de estudio a estudiantes, seleccionados a través de un muestreo de tipo no probabilístico, de los cuales se recolectó información acerca de las Relaciones Interpersonales y aprendizaje significativo en estudiantes del mencionado grado de estudio. Los resultados determinaron que existe relación entre las relaciones interpersonales y aprendizaje significativo ($r_s = 0.920$; $p < .001$), de modo que las relaciones interpersonales se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes del 2 do. Grado del nivel primaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” Huaycán - Ate, 2012.

Palabras claves: Relaciones interpersonales – pasivo – agresivo – asertivo - Aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The conduct of the investigation was to determine the relationship between interpersonal relationships and meaningful learning in students of 2do. Grade primary level I.E. "José Carlos Mariátegui" Huaycán - Ate, 2012. For its purpose corresponds to basic type, descriptive cross- level , and is based on a non-experimental , correlational where population was considered students of School "José Carlos Mariátegui" Huaycán - Ate, 2012, so that was selected as students study sample, selected through a non-probabilistic sample, which was collected about interpersonal relations and meaningful learning of the students of that level of study. The results determined that there is a relationship between learning relationships and significant ($r_s = 0.920$, $p < .001$), so chelae relationships are significantly related to students' meaningful learning of the 2do. Grade primary level I.E. "José Carlos Mariátegui" Huaycán - Ate, 2012.

Keywords: Interpersonal Relations - passive - aggressive - assertive - Significant learning .

INTRODUCCIÓN

Esta investigación forma parte de uno de nuestros logros educativos y lleva por nombre: Relaciones interpersonales y aprendizaje significativo en estudiantes del 2 do. Grado del nivel primaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui” Huaycán - Ate, 2012, ha permitido determinar los aspectos que guardan estrecha relación con las variables del estudio, analizando como son y qué perspectivas indican.

Las relaciones interpersonales son las que proveen el soporte necesario para introducir al niño en el mundo de los pares, y estas a la vez, proveen la experiencia necesaria para involucrarse en relaciones más complejas y extensas (Sroufe, Egeland & Carlson, 1999).

De otro lado, el aprendizaje significativo va adquiriendo una mayor hegemonía en el trabajo pedagógico de los docentes, en la cual son necesarias las estrategias que el docente utiliza en la ejecución de las actividades de aprendizaje, pero que requieren de modo incondicional la generación de espacios motivadores en los estudiantes, puesto que, gracias a la generación de actitudes favorables por el estudio se logra la consolidación de los aprendizajes significativos y por consiguiente la formación integral del ser humano. Además se debe tener en cuenta que todo ello repercute en los estudiantes en el aspecto cognitivo, motriz y afectivo, ya que son los determinantes en su formación personal y profesional.

Por ello, se busca dar a conocer los mecanismos adecuados que le permitan al docente gestionar en los educandos el interés por aprender a través de una serie de pasos secuenciales, debidamente estructurados, aprovechando las relaciones interpersonales de tipo asertivas que permitan a los estudiantes generar sus espacios de colaboración.

Con la intención de resumir la estructura de este informe, señalo que este documento está dividido en cinco capítulos, estructurados del modo siguiente:

Capítulo I: que contiene el problema de investigación que surge fruto de la observación de la realidad institucional, el cual a su vez contiene el planteamiento del problema, la formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos del estudio.

El capítulo II: formado por el marco teórico que sustenta la presente investigación, que contiene las bases teórico científicas de las estrategias didácticas innovadoras y el aprendizaje de la matemática, así como la definición de términos operativos o básicos.

En el capítulo III: el cual detalla el marco metodológico, en el que encontramos las hipótesis de estudio, la definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el capítulo IV: en donde se encuentran la descripción de los resultados y la discusión de los mismos.

En el capítulo V: en el cual están las conclusiones finales del estudio y a las sugerencias que me he permitido realizar en base a los resultados obtenidos.